



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3
от «12» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

от «12» сентября 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

**Управление качеством образования в условиях введения ФГОС:
«Актуальные проблемы среднего общего образования и технологии
обеспечения планируемых образовательных результатов
в соответствии с ФГОС»**

Санкт-Петербург

-2016 г.-

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса, освоение и систематизация знаний новых технологий и методик в условиях проектирования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Образовательная Программа ПК ориентирована на повышение квалификации педагогов по реализации ФГОС ООО и СОО.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, 83-ФЗ Федеральным законом «Об образовании».

Актуальность программы обусловлена очевидным недостатком в современной системе образования технологий сопровождения ОУ и педагогов по реализации ФГОС ООО и СОО.

Программа предполагает формирование у педагогов компетентностей, обеспечивающих осмысление идеологии нового федерального государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению и освоение структуры и содержания основных и сопровождающих документов ФГОС ООО и СОО нового поколения, а также знаний и умений, связанных с подготовкой ОУ и учителей к реализации ФГОС.

1.2. Категория слушателей: заместители директоров по УВР, учителя, работающие в основной и старшей школе.

1.3. Продолжительность курса: 36 часов

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ/ЭО, ПАК «Пеликан»).

1.5. Режим занятий: 2-6 часа в день.

1.6. Срок освоения программы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Форма	А+ ДОТ/ЭО	А+ ДОТ/ЭО	А+ ДОТ/ЭО	А	А+ ДОТ/ЭО	ДОТ/ЭО	А+ ДОТ/ЭО	А+ ДОТ/ЭО	А
Часов	8	4	6	2	4	2	4	4	2

Совершенствуемые/новые компетенции:

1.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5	
2.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
3.	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов		ПК-8
4.	Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения		ПК-16

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Код компетенции
1.	Способы, методики диагностики и оценки образовательных результатов	ПК-1

2	Педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		ПК-1
2	Основные подходы к организации учебного процесса в рамках реализации основной общеобразовательной программы.		ПК-8
3.	Структуру и содержание УУД как средства формирования результатов образования; основные методики и технологии формирования УУД в процессе освоения ООП.	ПК-5	
4.	Основные характеристики и формы реализации современных образовательных технологий		ПК-8
6	Методологические подходы и принципы проектирования урока		ПК-16
№	Уметь		
1.	Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках педагогических технологий		ПК-1
2	Реализовывать принципы организации учебной деятельности в образовательном процессе	ПК-5	
3.	Отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития, обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач		ПК-16
4	Проектировать уроки с использованием современных педагогических технологий		ПК-16
5	Применять современные образовательные технологии в образовательной деятельности		ПК-8

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Развивающая деятельность	А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся

Код В	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/04.6	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе
--------------	--	---------------	--

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля/аттестации
			Лекции	Интерактивные занятия, в т.ч. дистанционные		
1раздел.	Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса	8	4	4	0	Входное тестирование
1.1	Специфика и содержание ФГОС основного общего и среднего общего образования. Методологические основы ФГОС	4	2	2	0	
1.2.	Системно-деятельностный подход: принципы и специфика организации образовательного процесса.	4	2	2	0	Тестирование по разделу
2раздел	«Индивидуализация образования как условие реализации ФГОС ООО и обеспечения готовности образовательной организации к внедрению ФГОС СОО»	28	0	16	12	
2.1	Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.	8	0	4	4	Проектная работа
2.2	Специфика основной образовательной программы, отвечающая требованиям ФГОС среднего общего образования.	4	0	4	0	Проектная Работа
2.3.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся.	8	0	4	4	Практикум
2.4	Образовательные технологии, способствующие достижению требований ФГОС	8	0	4	4	Выходное тестирование
	ИТОГО	36	4	20	12	

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса		
Тема 1.1. Специфика и содержание ФГОС среднего общего образования. Методологические основы ФГОС.	Лекция, вебинар	Содержание ФГОС среднего общего образования: планируемые результаты и условия организации образовательного процесса. Целевые установки и специфика содержания ФГОС среднего общего образования. Структура требований к результатам освоения ООП.
Тема 1.2. Системно-деятельностный подход: принципы и специфика организации образовательного процесса.	Лекция	Сущность и основания системнодеятельностного подхода. Анализ подходов и концепций, лежащих в основе системно-деятельностного подхода: деятельностный подход, компетентностный подход, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение. Специфика образовательного процесса, направленного на достижение требований ФГОС.
	Проблемно-ориентированное занятие	Постановка и обсуждение проблемных ситуаций по организации образовательного процесса в основной школе.
Раздел 2. «Индивидуализация образования как условие реализации ФГОС ООО и обеспечения готовности образовательной организации к внедрению ФГОС СОО»		
Тема 2.1. Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования. 2.1.1. 3 кита «ФГОСовского» урока (часть 1).	Лекция, Вебинар «Пеликан»	Особенности формирования личностных результатов освоения ООП в урочной и внеурочной деятельности.
Тема 2.2. Специфика основной образовательной программы, отвечающая требованиям ФГОС основного и среднего общего образования.	Проектно-практическая работа,	Структура и содержание основной образовательной программы, отвечающей требованиям ФГОС основного общего образования. Анализ содержания основной образовательной программы, определение специфики содержания ООП в зависимости от миссии и стратегических задач школы.

Тема 2.3. Программа формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся. 2.3.1. 3 кита «ФГОСовского» урока (часть 2)	Интерактивная лекция, Проектно-практическая работа Вебинар через ПАК «Пеликан»	Содержание Программы формирования и развития УУД обучающихся. Разработка основного содержания ООП СОО. Программы формирования и развития УУД обучающихся.
Тема 2.4. Образовательные технологии, способствующие достижению требований ФГОС. 2.4.1. Технология организации самостоятельной работы школьников в рамках ФГОС Формирующее оценивание.	Проектно-практическая работа. Вебинар через ПАК «Пеликан»	Технологии личностно ориентированного обучения. Выбор образовательных технологий, в зависимости от цели урока и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Характеристика оценочных средств

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
	Входное тестирование	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 1).
Текущая	Практические задания	Анализ содержания рабочей программы учителя на предмет выявления возможностей формирования и развития метапредметных результатов освоения ООП.
	Выходное тестирование	Система ситуационных заданий (Приложение 2). Работа считается выполненной, если слушатели справились с более 50% заданий.
Текущая	Проектное задание	Разработка критериев и показателей достижения требований ФГОС средней школы

Материально-техническое обеспечение курса: ноутбук и мультимедиа проектор и доступ к электронной форме сетевого портфолио.

Формы контроля: итоговая аттестация в форме защиты итогового проекта.

Итоговая аттестация		Требования к проектной работе и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа носит практико-ориентированный характер, должна отражать уровень владения знаниями и умениями по применению и разработке технологических карт или сценариев уроков или внеурочных занятий по достижению требований ФГОС. В проекте должны быть отражены: предмет, тема, класс, название технологии в рамках которой разработан проект, цели, особенности содержание, деятельность учителя и учащихся, средства и методы достижения поставленных задач, диагностический инструментарий. Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • Краткая характеристика технологии. • Обоснование целей. • Особенности структурирования и разработки содержания, этапов урока. • Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке. • Диагностика и оценка результативности урока и образовательных достижений обучающихся.
	Зачет (проектная работа)	

Примерная тематика проектных работ²

1. Специфика образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО.
2. Проект урока (технологическая карта урока) по достижению на уроке предметных и метапредметных результатов.
3. Использование кейс-технологии при организации обучения.
4. Организация урока с использованием проектной технологии.
5. Из опыта работы по кейс-технологии в средней школе.
6. Реализации технологии индивидуальных образовательных траекторий в школе.

² Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

3.2. Контрольно-измерительные материалы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
ПК-5 Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Защита проекта	В работе должно быть отражено следующее: 1) Какое содержание учебного предмета способствует достижению поставленных задач? 2) Какой инструментарий может быть использован для достижения планируемых результатов?	Способность использовать эффективные методы и средства обучения и развития обучающихся, достижения планируемых результатов освоения ООП	Соответствие методов и средств обучения задачам, Соответствие содержания и методов обучения задаче формирования и развития УУД, с учетом особенностей возрастного развития	Проектная работа	Итоговая
ПК-16 Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения		3) Особенности образовательного процесса по достижению требований ФГОС СОО? 4) Какие показатели позволят сделать вывод о достижении планируемых результатов освоения ООП?		-соответствие деятельности учителя и обучающихся планируемым результатам Качество оформления работы		
ПК- 1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Разработка уроков или фрагментов уроков /занятий ВУД	Задание выполняется индивидуально. Темы уроков определяются самостоятельно.	Способность проектировать образовательный процесс по достижению требований ФГОС	Соответствие содержания результатам Соответствие форм и методов деятельности планируемым результатам. Наличие диагностического инструментария оценивания планируемых результатов.	Практическое задание	Текущая

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 11-14.
2. Бершанский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии М.: Центр «Педагогический поиск». 2003.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В. Давыдов. - М., 1996.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М.:Просвещение, 2004.
6. Ковалева Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 144-153.
7. Кузнецов А.А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования / А. А. Кузнецов// Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 3-10.
8. Навигатор для учителя на пути внедрения ФГОС нового поколения. Разработка и экспертиза рабочей учебной программы. Методические рекомендации/ Под общ. ред. Н.Н. Гудковой, О.Н. Крыловой, Н.А. Туктаевой – СПб: «ЛЕМА», 2012 – 56 с.
9. Об утверждении Правил разработки и утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов: постановление Правительства РФ от 24.02.2009 № 142 // Образовательное право (приложение к Учительской газете). - 2009. - № 10. - С. 4.
10. Образовательные стандарты второго поколения / А. М. Кондаков // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009. - № 1. - С. 12-28.
11. Орлов О.С. Как составить образовательную программу. - М., Наука, 1997.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М. Народное образование, 1998.
13. . - М : Просвещение, 2010. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).
14. Примерные программы по учебным предметам. География: 6 - 9 кл. - М : Просвещение, 2010. - 71 с. - (Стандарты второго поколения).
15. Примерные программы по учебным предметам. История: 5 - 9 кл. - М : Просвещение, 2010. - 94 с. - (Стандарты второго поколения).
16. Примерные программы по учебным предметам. Технология: 5 - 9 кл. - М : Просвещение, 2010. - 96 с. - (Стандарты второго поколения).
17. Рыжаков М.В. Структура основной общеобразовательной программы как модель школьного образовательного пространства / М. В. Рыжаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 27-36.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт
19. Формирование универсальных учебных действий на современном уроке. Методические рекомендации для учителя/ Под общ.ред. О.Л. Басс, Н.Я. Ермолаевой, С.А. Ивановой, О.Н. Крыловой – СПб: «ЛЕМА», 2012 – 116 с.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.- 2-е изд.- М.Просвещение, 2011.- 159с.
21. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. - 59 с.
22. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.

Электронные ресурсы:

1. Ильюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся
2. [Электронный ресурс] // Режим доступа likhachev.lfond.spb.ru

3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования - <http://standart.edu.ru/>

4. Программа формирования УУД. <http://moysosh3.ucoz.ru/FGOS/programma/>

5. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД. http://festival_1september.ru/articles/629614/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- доступ в систему дистанционного обучения ИМЦ (ПАК «Пеликан»);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ИМЦ, которые позволяют слушателям самостоятельно оценивать освоение Программы и получать информационно-методические материалы для личного пользования. В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1.

Входное тестирование для слушателей

Инструкция: выберите все правильные ответы.

А1. Основное назначение государственного образовательного стандарта-

- 1) **предоставление равных возможностей граждан в получении качественного образования**
- 2) ориентация обучающихся на продолжение образования
- 3) создание условий для внедрения педагогических инноваций
- 4) **сохранение единого образовательного пространства в стране**

А 2. Методологическую основу ФГОС составляют положения

- 1) **системно-деятельностного подхода**
- 2) культурологического подхода
- 3) акмеологического подхода
- 4) компетентностного подхода

А 3. К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы относится:

- 1) наличие оборудования, необходимого для проведения диагностики и контроля
- 2) **вариативность форм психолого-педагогической поддержки обучающихся**
- 3) достаточный уровень квалификации педагогов
- 4) наличие программы профилактической и коррекционной поддержки обучающихся

А 4. Требования ФГОС к уровню освоения основной образовательной программы на базовом и углубленном уровнях установлены для ступени

- 1) начального общего образования
- 2) основного общего образования
- 3) **среднего общего образования**

4) профессионального образования

А 5. К принципам разработки педагогических технологий относится

1) системность

2) доступность

3) **управляемость**

4) наглядность

А 6. К отличительным принципам технологии модульного обучения относится

1) сознательность

2) планомерность

3) **системного квантования**

4) доступность

А 7. К методам контекстного обучения относятся

1) **кейс метод**

2) **деловая игра**

3) проблемные ситуации

4) мозговой штурм

А 8. К методам обучения критическому мышлению относятся

1) лекция, мозговой штурм, убеждение, беседа

2) внушение, дебаты, обучение с помощью наглядных средств

3) **мозговой штурм, создание проблемных ситуаций**

4) демонстрация видео, фронтальный опрос

А 9. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с использованием видео, тестов, речевым и звуковым сопровождением, это...

1) **электронные учебно-методические комплексы**

2) **программные средства**

3) **мультимедийные средства**

4) кейсы

А 10. К учебно-познавательным задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении учащимися требований ФГОС, относятся

1) **задачи на перенос и интеграцию знаний**

2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур

3) задачи на применение навыка развернутой коммуникации

4) задачи прикладного характера

А 11. К учебно-практическим задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении требований ФГОС, относятся

1) задачи на перенос и интеграцию знаний

2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур

3) задачи на обобщение полученных знаний

4) **задачи на решение проблемы в ситуации неопределенности**

А 12. К учебно-познавательным задачам, способствующим освоению систематических знаний, относят

1) создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами

2) **выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности**

3) организация учебного сотрудничества

4) создание объекта с заданными свойствами

А 13. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с использованием видео, тестов, речевым и звуковым сопровождением, это

- 5) электронные учебно-методические комплексы
- 6) программные средства
- 7) мультимедийные средства
- 8) Интернет

А 14. Умения критически осмысливать информацию текстов, осуществлять ее преобразование, анализ относятся к

- 1) **Познавательных УУД**
- 2) Регулятивных УУД
- 3) Личностных УУД
- 4) Коммуникативных УУД

А 15. К коммуникативным УУД относят

- 1) Умения обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом
- 2) Умения объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы
- 3) Умения планировать пути достижения поставленной учебной задачи
- 4) **Умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме**

Приложение2.

Система ситуационных заданий для выходного контроля слушателей.

Задание 1. Проведите сравнительный анализ «знаниевого» и системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. По результатам заполните таблицу:

Признаки	Системно-деятельностный подход	Знаниевый («традиционный») подход
Целевые установки		
Планируемые результаты		
Преобладающие на уроке формы и методы обучения		
Способы организации познавательной деятельности обучающихся		

Задание 2. **Решите педагогическую ситуацию.**

Учителю необходимо подготовить проект урока. На первом этапе ему необходимо отобрать показатели, которые характеризуют урок как соответствующий требованиям ФГОС. В предложенной таблице представлены отдельные критерии и показатели (см. ниже), отметьте знаком + те показатели, которые характерны для урока в условиях реализации ФГОС.

Критерии	Показатели	Отметка о выборе	Показатели	Отметка о выборе
Подготовка к уроку	Подготовка структурированного, подробного конспекта урока		Подготовка сценарного плана урока, выбор форм, методов и приемы обучения в зависимости от ситуации	

Основные этапы урока	Актуализация (мотивация), изучение нового материала, рефлексия		Орг. момент, проверка домашнего задания, объяснение и закрепление учебного материала, инструктаж по домашнему заданию	
Основная функция учителя на уроке	Информационная (отобрать и объяснить новый материал), контролирующая		Организационная (организация деятельности обучающихся на освоение новых знаний и способов деятельности)	
Доминирующие типы заданий для обучающихся, предполагающие следующие действия	Проанализируйте, докажите (объясните), сравните, изобразите символом, создайте схему или модель, обобщите, сделайте вывод, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените и т. д.		Решите, перепишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	
Форма организации учебной деятельности на уроке	Групповая и/или индивидуальная		Фронтальная	
Результаты обучения	Ориентация на предметные результаты, так как детям предстоит сдавать экзамены		Ориентация не только на предметные результаты, но и личностные, метапредметные	
Оценка результатов освоения ОП	Ориентация на само-взаимооценку обучающегося		Основная оценка – оценка учителя	

Задание 3. Предложите виды действий обучающихся на уроке и приведите примеры заданий, которые будут способствовать развитию регулятивных и коммуникативных УУД. Аргументируйте выбор. (Предмет, тему урока и класс выберите по своему усмотрению).

<i>Универсальные учебные действия (УУД)</i>	<i>Предмет</i>	<i>Примеры заданий</i>
Регулятивные учебные действия		
Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи		

Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.		
Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию		
Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		

Задание 4. В соответствии с кодификатором УУД разработайте примеры оценочных заданий: